Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа



1

# Анализ конечных результатов деятельности

**ДОО Станиченского детского сада в 2024-2025 учебном году.**

* 1. **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

(*Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.***)**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребёнком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создание комфортных психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОУ;

-создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

-сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

* содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал (совмещённый с музыкальны) и спортивно игровую площадку на участке детского сада.

### Анализ состояния здоровья воспитанников

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Группы здоровья детей |
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| 2021Из 12 детей | 11 | 91,6% | 1 | 8,3% | - | - | - | - | - | - |
| 2022Из 13 детей | 11 | 84,6% | 2 | 15,3% | - | - | - | - | - | - |
| 2023Из 11 детей | 10 | 90,9% | 2 | 9,09% | - | - | - | - | - | - |

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | **абсолютные цифры** | **%** |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Основная | 12 | 13 | 11 | 100 | 100 | 100 |
| Подготовительная | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Специальная | - | - | **-** | - | - | **-** |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количест во и % часто болеющихдетей | Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями | Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванногоадаптацией к ДОУ |
| 2021Из 12 детей | 2(16,6%) | - | - |
| 2022Из 13 детей | 2 (15,3%) | - | - |
| 2023Из 12 детей | 1 (8,3%) | - | - |

***Показатели заболеваемости воспитанников***

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2021-2023 г.г.**

В результаты мониторинга прослеживается уменьшение по сравнению с прошлыми годами число пропусков на одного ребенка.

Анализируя эти данные, следует отметить, что по сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости детей понизился. Количество часто и длительно болеющих детей так же понизилось.

### Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей осуществлялась через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* + утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
	+ физкультминутки;
	+ динамические паузы;
	+ игры с движениями в свободной деятельности;
	+ непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
	+ музыкально-ритмические движения;
	+ спортивные досуги и развлечения;
	+ гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
	+ ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту

воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* + воздушные и солнечные ванны;
	+ хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
	+ сухое растирание;
	+ обширное умывание;
	+ полоскание полости рта прохладной водой;
	+ луково-чесночные закуски (в осеннее - зимний период);
	+ сон с доступом свежего воздуха;
	+ сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

В группе имеется листок здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

В этом учебном году почти у всех детей была произведена вакцинация. Кроме одного детей, у которого медотвод.

Сопровождение развития детей осуществлялось медицинскими работниками Луценковская амбулатория, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и не плохим процентом функционирования. Снижение функционирования произошло в 2023 году. Большинство пропусков было по домашним обстоятельствам. Необходимо воспитателя обратить на это особое внимание и продолжить работу с родителями в этом направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего детодней | Функционирование |
| **2021** | 1963 | 60,4 % |
| **2022** | 1512 | 69,75 % |
| **2023** | 1338 | 71,23% |

### Обеспечение рационального питания

Питание осуществлялось с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагоги обучали детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выполнение натуральных норм потребления продуктов питания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Выполнение норм потребления (в %) |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Булка | 81,0 | 82,4 | 82,7 |
| Хлеб | 78,0 | 82,5 | 84,1 |
| Мука | 96,0 | 90,1 | 97,8 |
| Крупы | 93,0 | 94,9 | 96,0 |
| Крахмал | 74,0 | 50,3 | 47,7 |
| Макаронные изделия | 95,0 | 95,4 | 95,1 |
| Картофель | 97,0 | 103,1 | 103,2 |
| Сахар | 100,0 | 91,3 | 101,8 |
| Молоко и кисломолочные продукты | 83,0 | 85,3 | 56,6 |
| Масло сливочное | 92,0 | 95,9 | 90,1 |
| Масло растительное | 92,0 | 79,26 | 94,3 |
| Творог | 93,0 | 77,5 | 56,9 |
| Яйцо | 48,0 | 80,6 | 43,0 |
| Рыба | 83,0 | 76,9 | 81,1 |
| Мясо | 71,0 | 76,8 | 27,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Птица | 85,0 | 47,8 | 94,4 |
| Сметана | 85,0 | 82,0 | 100,6 |
| Сыр | 47,0 | 50,0 | 60,5 |
| Овощи | 95,0 | 63,7 | 91,7 |
| Фрукты | 86,0 | 46,6 | 53,3 |
| Сухофрукты | 84,0 | 80,6 | 102,4 |
| Сок | 98,0 | 58,8 | 67,0 |
| Кондитерские изделия | 69,0 | 59,4 | 62,9 |
| Чай | 101,0 | 108,8 | 125,3 |
| Кофейный напиток | 83,0 | 78,3 | 64,6 |
| Какао | 93,0 | 82,9 | 60,4 |
| **Общее выполнение** | **85,0** | **76,2** | **77,1** |

Выполнение натуральных норм потребления продуктов питания в 2023 году снизился. Это произошло из-за повышения цены на продукты.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада** была достаточно легкой.

С июня 2023 года по май 2024 г. в ДОУ поступило 3 ребенка. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что у обоих детей адаптация в легкой форме.

Согласно основной общеобразовательной программе осуществлялась работа *по освоению образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Эта работа* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование ОБЖ реализовывалось посредством:

* формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников были сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания уделялось **сохранению психического здоровья детей**.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие *психолого-педагогические условия* реализации Образовательной программы дошкольного образования:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого детей и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

* 1. **Анализ деятельности по обеспечению реализации ООП ДОУ; преемственности целей, задач и содержания образования**, **реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

# Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ

Система мониторинга освоения дошкольниками 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе детского сада. Данная оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем названным областям.

# Сводные результаты мониторинга

## образовательного процесса 2023 – 2024 учебный год (средние показатели)

Результаты мониторинговых исследований с детьми разного возраста представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Возрастная группа детей. Оценка уровня овладения возрастной группой необходимых навыков и умений. |
| Дети 3-4 лет жизни | Дети 4-5 лет жизни | Дети 5-6 лет жизни | Дети 6-7 лет жизни |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,4 | 2,3 | 4,0 | 5,0 |
| Познавательное развитие | 2,5 | 2,3 | 3,9 | 5,0 |
| Речевое развитие | 2,7 | 2,3 | 3,8 | 5,0 |
| Художественно- эстетическоеразвитие | 2,9 | 2,5 | 4,5 | 5,0 |
| Физическое развитие | 3,2 | 2,8 | 4,7 | 5,0 |

Исходя из вышеизложенного, можно вывести таблицу в процентном отношении по усвоению программного материала по образовательным областям по возрастным категориям. Эта таблица выглядит следующим образом (3,8 и больше – высокий уровень; от 2,3 до 3,7 – средний уровень; 2,2 и менее – низкий уровень):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОбразовательныеобластиВозрастные категории( всего 20 детей) | Социально- коммуникати вное развитие | Познавательн ое развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическоеразвитие | Физическое развитие |
| Возрастная | В | - | В | - | В | - | В | - | В | - |
| категория 3-4 года | С | 2 | С | 2 | С | 2 | С | 2 | С | 2 |
| (2 ребенка) | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - |
| % освоения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Возрастная | В | - | В | - | В | - | В | - | В | - |
| категория 4-5 года | С | 1 | С | 1 | С | 1 | С | 1 | С | 1 |
| (1 ребенок) | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - |
| % освоения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Возрастная | В | 7 | В | 7 | В | 7 | В | 7 | В | 7 |
| категория 5-6 года | С | - | С | - | С | - | С | - | С | - |
| (7 детей) | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - |
| % освоения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Возрастная | В | 1 | В | 1 | В | 1 | В | 1 | В | 1 |
| категория 6-7 года | С | - | С | - | С | - | С | - | С | - |
| (1 ребенок) | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - | Н | - |
| % освоения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Анализируя результаты мониторинга по реализации образовательных областей в планирование деятельности на новый учебный год особое внимание надо уделить речевому развитие.

Наряду с этим актуальным стал вопрос поиска новых решений (методов, форм, программ) организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

# Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

## дошкольного и начального общего образования

В 2023- 2024 учебном году из детского сада было выпущено 3 воспитанников (3 мальчика). С освоением программы все успешно справились.

В мае текущего учебного года была проведена диагностика психологической готовности выпускницы детского сада к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. В результате проведенной диагностики было выявлено, что все выпускники показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность).

**Прогноз адаптации к школе:** благоприятный – 3 чел. (100 %).

Была так же проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой, в ходе которой проверялась сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Было представлено 8 диагностических заданий. В результате этой диагностики было выявлено, что ребята заканчивают дошкольное обучение с высоким уровнем готовности к обучению в школе.

Анализируя проведенные диагностики можно сказать, что у выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеет определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеет доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи.

Кроме этого у мальчиков сформированы **целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**:

* у детей сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* дети владеют основными движениями и элементами спортивных игр, могут контролировать свои движение и управлять ими;
* дети соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* дети результативно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвуют в туристских пеших прогулках, осваивают простейшие туристские навыки, ориентируются на местности;
* дети проявляют элементы творчества в двигательной деятельности;
* дети проявляют нравственно-волевые качества, самоконтроль и могут осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* дети проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* дети владеют навыками личной гигиены, может заботливо относятся к своему здоровью и здоровью окружающих, стремятся оказать помощь и поддержку другим людям;
* дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; стараются разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* дети способны понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* дети стремятся сохранять позитивную самооценку;
* дети проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у детей выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* дети способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* дети способны к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* дети способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* дети владеют речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно- речевыми умениями;
* дети знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеют предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* дети обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* дети проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способны самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, используют основные культурные способы деятельности;
* дети имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* дети способны применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* дети имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* дети имеют представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдают за погодой, живыми объектами, имеют сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдают правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрируют заботливое отношение к ней;
* дети способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* дети выражают интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладают начальными знаниями об искусстве;
* дети владеют умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; используют различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* дети участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* дети самостоятельно выбирают технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способны создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, предлагают и объясняют замысел игры, комбинируют сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняют несколько ролей в одной игре, подбирают разные средства

для создания игровых образов, согласовывают свои интересы с интересами партнеров по игре, управляют персонажами в режиссерской игре;

* дети проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами могут объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следят за точным выполнением правил всеми участниками;
* дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и они готовы к школьному обучению.

В целях осуществления преемственности с МБОУ Щербаковская СОШ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

* 1. **Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно- методического обеспечения, системы методической работы**

**Кадровые условия.**

В целях эффективной реализации образовательной программы в этом учебном году создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Возрастной состав педагогов ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Абсолютные данные** | **Относительный показатель** |
| до 25 лет | - | - |
| от 25 до 29 лет | - | - |
| от 30 лет до 49 лет | 1 педагог | 50% |
| от 50 лет до 54 лет | 1 педагог | 50% |
| свыше 55 лет | - | - |

**Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогической****деятельности** | **Абсолютны****е данные** | **Относительный****показатель** |
| до 5 лет | - | - |
| от 5 до 10 лет | - | - |
| от 10 до 20 лет | 1 педагог | 50% |
| свыше 20 лет | 1 педагог | 50% |

**Квалификация педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **% к общему числу педагогов** |
| **Имеют образование** |  |  |
| высшее | 2 | 100% |
| среднее специальное |  |  |
| **Имеют квалификацию** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшую | - | - |
| первую | - | - |
| Соответствие занимемой должности | 2 | 100% |
| **Имеют звания и награды** | - | - |
| **Заочно обучаются** | - | - |

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно- методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Продуктивно прошли педагогические советы «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников» и «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях .

# Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно принимали участие в профессиональных конкурсах, что способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

В течение года **педагоги ДОУ** принимали активное участие в конкурсах различных уровней. Результаты участия педагогов в конкурсах таковы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Ф.И. участника** | **Результат участия** |
| 1. | Всероссийский конкурс для педагогических работников «Неделя - 2023». Название: «Тематическая неделя«Финансовая грамотность детейдошкольного возраста» ССИТ | Балабас Оксана Георгиевна | Лауреат  |
| 2. | Межмуниципальный конкурс «Азбука финансов» в номинации «Лучший комплект дидактических игр, направленных наразвитие финансовой грамотности увоспитанников ДОО» «БелИРО» | Балабас Оксана Георгиевна | Лауреат |
| 3. | Межмуниципальный конкурс «Я живу в России!» Номинация: «Россия – Родинамоя!» «БелИРО» | Козенко Елена Яковлевна  | Призёр II степени |
| 4. | Муниципальный конкурс «Цветы как признание…». Номинация «Сонет опрекрасном». | Козенко Елена Яковлевна | III место |
| 5. | Муниципальный выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Авторская работапедагога» | Балабас Оксана Георгиевна | III место |
| 6. | Всероссийский педагогический конкурс«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» | Козенко Елена Яковлевна | II место |
| 7. | Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «Территория – 2024». Название «Наш любимый детскийсад» | Балабас Оксана Георгиевна | II местопо Российской Федерации Диплом ССИТ |
| 8. | Всероссийский конкурс «Гражданско- патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» | Балабас Оксана Георгиевна | III место |

Под руководством опытных педагогов **воспитанники ДОУ** не раз занимали призовые места в конкурсах различных уровней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Ф.И. участника** | **Результат участия** |
| 1. | Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы в моём городе» | Гайворонский ИванРуководитель Балабас О.Г. | II место |
| 2. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества«Будущие шедевры Эрмитажа», название«Воспоминания о лете» | Четверов Артем Руководитель Козенко Е.Я | II местопо Алексеевскому городскому округу Диплом ССИТ |
| 3. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества«Будущие шедевры Эрмитажа», название«Прогулка» | Остапенко Кирилл РуководительЯрцеева С.Ю. | II местопо Алексеевскому городскому округу Диплом ССИТ |
| 4. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества«Будущие шедевры Эрмитажа», название«Уборка урожая» | Синегуб Софья Руководитель Козенко Е.Я. | II местопо Белгородской области Диплом ССИТ |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» | Митина Настя Руководитель Балабас О.Г. | III место |
| 7. | Международный творческий конкурс «Мои любимые питомцы» | Рязанцева Катя Руководитель Балабас О.Г. | III место |

**Анализируя показатели участия детей** в конкурсах, можно отметить активную позицию педагогов по подготовке воспитанников, благодаря чему увеличилось количество побед воспитанников детского сада.

**Вывод:** Таким образом, ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников

* 1. **Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023-2024 уч. году представлен следующим образом:

**Социальный портрет семей воспитанников ДОО на конец учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | %от общего числа |
| **1. Всего детей** | 11 | 100% |
| - мальчиков | 5 | 45,5% |
| - девочек | 6 | 54,5% |
| -детей-инвалидов | - | - |
| **2.1.Количество полных семей** | 10 | 9,09% |
| **2.2.Неполные семьи** | - | - |
| - матери-одиночки | - | - |
| - разведенные | - | - |
| - потеря кормильца | - | - |
| **3.Жилищные условия** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - собственный дом | 10 | 90,9 % |
| -квартира | - | - |
| -общежитие | - | - |
| -снимают жилье | 1 | 9,09 |
| **4. Особый статус семей** |  |  |
| Многодетные семьи | 1 | 9,09% |
| Оба родителя работают в бюджетныхорганизациях | - | - |
| Малообеспеченных семей | - | - |
| Неблагополучных семей | - | - |
| **Всего родителей** | 20 | 100% |
| **5.Уровень образования родителей** |  |  |
| - высшее образование | 4 | 20 % |
| -среднее специальное образование | 12 | 60 % |
| - среднее образование | 4 | 20% |
| - родители-учащиеся или студенты | - | - |
| **6.Социальные положения родителей** |  |  |
| - рабочие | 16 | 80 % |
| -служащие | 0 | 0% |
| - колхозники | 0 | 0% |
| - сфера обслуживания | 0 | 0% |
| - предприниматели | 1 | 5% |
| -военнослужащие | 1 | 5% |
| - безработные | 2 | 10% |
| - родители-инвалиды | - | - |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- дети- родитель».

В целях эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создавались возможности для предоставления информации об Образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. Обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Работа велась творчески, активно, с использованием нетрадиционных методов. В детском саду организовывались разнообразные формы взаимодействия с семьями с учётом их социального статуса, проблем и других характеристик: (посещение детей на дому, совместные праздники и развлечения, конкурсы поделок, выставки совместного творчества). Для родителей была организована консультативная помощь специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Удачно зарекомендовали себя в работе с семьями такие формы, как: совместное творчество родителей, детей и специалистов детского сада.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведено анкетирование по удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В целом удовлетворённость родителей остается на высоком уровне (97,00%). Были отмечены следующие показатели:

* дети с желанием посещали детский сад;
* воспитатели внимательно относятся к детям;
* в ДОУ создаются благоприятные условия для комфортного пребывания детей в детском саду;
* педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
* все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
* воспитатели регулярно информируют родителей о том, как ребенок живет в детском саду, какие у ребенка возникли трудности.

Родители пишут, что их дети узнают много нового, овладевают знаниями и умениями. Особую благодарность выражают родители детей – выпускников за хорошую подготовку детей к обучению в школе. Родители младшей подгруппы отмечают, что их дети овладели навыками самообслуживания, стали более самостоятельными.

Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников к процессу образования ребенка в условиях ДОУ, повышался путем внедрения новых форм и методов взаимодействия, в том числе дистанционного общения с помощью социальных групп, мобильных мессенждеров, электронных образовательных платформ.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив продолжал сотрудничество с образовательными, культурными, медицинскими и другими организациями и учреждениями.

**Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Плодотворным было взаимодействие с библиотекой и Домом культуры. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились праздники, литературные праздники и викторины, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации.

Поэтому коллектив ДОО планирует продолжать сотрудничество с:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
| 1 | МБОУ Щербаковская СОШ | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ иначальной ступенью школы. Оказание методической помощи педагогам и родителям. |
| 2 | Камышеватовской сельской библиотекой | Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематическихпраздников книги. |
| 3 | Станиченский ФАП | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников |
| 4 | Камышеватовский Домом культуры | Приобщение детей к искусству |
| 5 | Православным храмом | Сотрудничество с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение кценностям православной культуры |
| 6 | Районным управлением ОГИБДД ОМВД | Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города исела. |

* 1. **Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группе) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее ***безопасность.*** Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Устройство и площадь игровой площадки соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников по пожарной безопасности (1 раз в квартал) и 3 раза в неделю отрабатывались действия воспитанников и работников при усилении мер антитеррористической безопасности .

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 2 работника.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

# Развивающая предметно-пространственная среда

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На данный момент для формирования системы внутренней оценки качества образования в ДОУ разработана часть направлений мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ». Количество родителей и педагогов, участвовавших в мониторинге составило 96,2%.

Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания оценивается родителями как положительная на 97,5%. . Удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет 98,3%. Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей, связаны с недостаточным, по их мнению, оснащение игровой площадки ДОУ спортивным оборудованием.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2023-2024 учебного года можно определить как:

* разработка и реализация системы организации образовательного процесса в свете новых нормативных документов реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы;
* оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников выполнена в достаточном объёме

**Результаты реализации Программы развития.**

Приведены в соответствие нормативно-правовой, материально – технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Успешно реализуется Образовательная программа дошкольного образования Станиченского детского сада, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Реализована на практике развивающая модель дошкольного образования.

Создана организационная структура управления, обеспечивающая стабильно функционирующую систему организации деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования.

Созданы максимально приближенные к норме условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения детей в школе.

Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.

Повышен уровень физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в Образовательной программе дошкольного образования.

Осуществлялось активное включение родителей в образовательный процесс. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Обеспечение открытости деятельности ДОО для родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.

# Перспективы развития в 2024 – 2025 учебном году:

В 2024 – 2025 учебном году коллектив ДОУ продолжит практическую реализацию Программы развития. Содержанием данного этапа является: реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

* функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
* соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
* положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение уровня заболеваемости. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей;
* общая и специальная готовность детей к обучению в школе, их полная социализация в условиях школы;
* стабильное функционирование службы мониторинга;
* повышение профессиональной культуры педагогов; их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат;
* обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы, способствующей развитию личности ребенка.

**Согласно проведённому анализу ДОО намечает на 2024-2025 учебный год следующие цели и задачи:**

**ЦЕЛЬ:** продолжать и совершенствовать работу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от дошкольника до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
4. Повысить безопасность воспитанников.
5. Продолжать патриотического воспитание дошкольников.

# Планирование деятельности ДОО Станиченского детского сада на 2024-2025 учебный год

* 1. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, становление у детей ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами.**

**Цели:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, с учётом индивидуальных возможностей развития детей во все периоды дошкольного детства с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

# Задачи:

* создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* формирование умения дошкольников адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ.
	+ 1. **Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки,Ответственные | Контроль |
| 1. | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждойвозрастной группы в соответствии с СанПиН | в течение года медсестра, воспитатели | Эпизодический,предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня |
| 2. | Диагностика и комплексная оценкасостояния здоровья детей | Октябрь, апрельмедсестра | Оперативный контроль(Заведующий) |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости. | ежемесячно воспитатели | Отчет на педсовете воспитателей |
| 4. | Углубленный медосмотр и антропометрия | ОктябрьМедсестра, воспитатели | Анализ полученных данных на педсовете, родительскомсобрании |
| 5. | Контроль своевременной вакцинации и витаминизации | Август - сентябрь, в течение годамедсестра,воспитатели | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 6. | Профилактическая работа по снижению заболеваемости с педагогами и родителями | ежедневно воспитатели | Оперативный,предупредительный контроль. |

* + 1. **Организация рационального питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки, Ответственные | Контроль |
| 1. | Контроль* организации питания (качество поступающих продуктов, сроки

реализации, соблюдения технологии приготовления пищи, выход)* санитарно-гигиенический режим при организации питания
* калорийность пищи
 | регулярно повар | Оперативный контроль (Заведующий) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * закладка продуктов
 |  |  |
| 2. | «Организации питания в ДОУ»рассмотрение вопроса на общем собрании работников | август повар | Протокол, реализация рекомендаций |
| 3. | Уроки здорового питания для старших дошкольников | в течение года воспитатели, повар | Эпизодический контроль (Заведующий) |

* + 1. **Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
| **1.** | **Организация оздоровительного режима** | В течение года | Воспитатели | Согласно циклограмме контроля(Заведующий, медсестра) |
|  | - Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешие прогулки, оздоровительныегимнастики |
|  | - Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни илиотпуска родителей |
| **2.** | **Организация двигательной активности** | В течение года | Воспитатели, инструктор по физкультуре, | Эпизодический контроль(Заведующий) |
|  | - Формирование правильной осанки инавыков рационального дыхания |
|  | - Упражнения в беге |
|  | - Гимнастика дыхательных мышц |
|  | - Приучение к правильному дыханию |
| **3.** | **Закаливание:** | В течение года | Воспитатели, инструктор по физкультуре | Эпизодический контроль(Заведующий, медсестра) |
|  | - Облегчённая форма одежды |
|  | - Босохождение, массаж стоп |
|  | - Сухое растирание стоп |
|  | - Поглаживающий массаж |
|  | - Сквозное проветривание |
|  | - Полоскание полости рта |
|  | - Мытьё рук до локтя |
| **4.** | **Оздоровительные мероприятия:** | В течение года | Воспитатели | Эпизодический контроль(Заведующий, медсестра) |
|  | - Использование фитонцидов лука, чеснока |
| **5.** | **Использование развивающих форм оздоровительной работы** | В течение года | Воспитатели,инструктор по физкультуре | Эпизодический контроль(Заведующий) |

**Мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
| 1. | Объединяющие игры в адаптационный период | июнь - октябрь | педагог - психолог | Оперативный контроль, посещение мероприятий(Заведующий) |
| 2. | Дни здоровья | 2 раза в год | Инструктор пофизкультуре, воспитатели |  |
| 3. | Спортивные досуги | 1 раз в квартал | Инструктор пофизкультуре, воспитатели |  |
| 4. | « Защитники России» | февраль | Инструктор по |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физкультуре, воспитатели |  |
| 5. | Прогулки по тропе здоровья | в течениегода | Воспитатели |  |
| 6. | Подвижные игры и упражнения с детьми, соревнования;эстафеты, спортивные игры | в течение года | Инструктор по физкультуре,воспитатели |  |

**Аналитический контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговыйдокумент, контроль |
| 1. | Анализ уровня заболеваемости | ежемесячно | Воспитатели | Отчет напедагогическом совете |
| 2. | Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми и эффективности здоровьесберегающейдеятельности МДОУ | В течение года | Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог | Отчет на педагогическом совете |
| 3. | Тестирование и анкетирование педагогов и родителей:Тематика:* удовлетворенность родителей услугами ДОУ;
* психологический микроклимат в ДОУ.
 | В течение года | педагог-психолог | Анализ документации, отчет на педагогическом совете(Заведующий) |

**Активизация родительского потенциала современной семьи к воспитанию у ребенка привычки здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма****взаимодействия** |
| 1. | «Забота о физическом и психическом здоровье детей в системе личностно- ориентированного образования» | Октябрь | Педагог- психолог,Инструктор по физ-ре | Консультации на родительскихсобраниях |
| 2. | «Современные подходы к обеспечению физического и психического развития детей» | Февраль | Педагог- психолог, воспитатели. | Рекомендации, печатныематериалы |
| 3. | Консультация – практикум«Оптимизация двигательной активности детей в ДОУ и семье» | Ноябрь | Инструктор по физкультуре, воспитатели. | Рекомендации, печатныематериалы |
| **Консультации** |
| 1. | * «Нужны ли прививки против гриппа?»
* «Почему нужна прививка?»
* «Осторожно – грипп!»
* «Внимание – COVID»
 | Сентябрь | Медсестра | Рекомендации, консультации |
| 2. | «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | Октябрь | Медсестра, воспитатели | Рекомендации на официальном сайте ДОУ |
| 3. | Размещение практических советов и рекомендацийпо закаливанию дошкольников в уголках здоровья. | Апрель-май | Медсестра | Стендовая информация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | * «Лето красное и опасное»
* «Здоровый образ жизни в семье»
 | Июнь- август | Медсестра, воспитатели | Стендовая информация,рекомендации наофициальном сайте ДОУ |

* + 1. **Создание комфортной пространственной и психологической среды**

***Цели:*** Развитие пространственной среды ДОУ и условий для создания необходимой психологической среды для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль, итоговыйдокумент |
| 1. | Создание условий для обеспеченияэмоционального благополучия в группе | Октябрь | Воспитатели, педагог-психолог | Оперативный контроль(Заведующий) |
| 2. | Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом | В течение года | Педагог-психолог | Оперативный контроль, посещениемероприятий (Заведующий) |
| 3. | Проведение психогимнастики, релаксационные игры, релаксация для дошкольников (применение«доброжелательных» технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивныйкруг», «Телефон доверия» и др.). | сентябрь-май | Педагог-психолог, воспитатели | Оперативный контроль, посещение мероприятий (Заведующий) |
| 4. | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей | сентябрь-май | Педагог-психолог | Оперативный контроль(Заведующий) |
| 5. | Изучение эмоционального фона детей вгруппе (приход и уход ребенка) | сентябрь-май | Педагог-психолог | Анализнаблюдения |

* + 1. **Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

***Цели:*** обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Итоговыйдокумент |
|  | **Мероприятия с сотрудниками ДОУ** |
| 1. | Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей исотрудников | Сентябрь | Заведующий | аналитические материалы |
| 2. | Инструктаж по охране труда на рабочих местах:* по пожарной безопасности;
* по охране жизни и здоровья детей и сотрудников
 | согласнотребованиям | Заведующий | журнал инструктажей |
| 3. | Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствамииндивидуальной защиты | по мере необходимости | Заведующий | аналитические материалы |
| 4. | Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях | октябрь-ноябрь | Заведующий | отчет на общем собранииработников |
| 5. | Тренинги по эвакуации при ЧС,угрозе теракта | 1 раз в квартал | Заведующий | Акты проведения |
| 6. | Контроль выполнения инструкций иправил внутреннего распорядка | периодическисогласно | Заведующий | Аналитическиематериалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | циклограмме |  |  |
| 7. | Практические занятия по правилам пожарной безопасности | в теч. года | Заведующий | Журнал |
| 8. | Организация своевременногопрохождения медосмотров | ежегодно | Заведующий | Медицинскиекнижки |
| 9. | Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки,пожарной сигнализации, отопления | согласнотребованиям | Заведующий | акты проверки |
| 10. | Проверка выполнения коллективного договора | 1 раз в полгода | Заведующий,Председатель ППО | Аналитические материалы |
| 11. | Прохождение сотрудниками занятийсанминимума | в течение года | Заведующий | Аналитическиематериалы |
| 12. | Составление графика отпусков | декабрь | Заведующий,Председатель ППО | График отпусков |
| 13. | Инвентаризация | По графику отделауправления образования | Заведующий | Актыинвентаризации |
| **Мероприятия с воспитанниками ДОУ** |
| 1. | Наблюдение за состоянием обучающихся | В течение года | Педагог-психолог, воспитатели | Ведение«Журналов здоровья» |
| 2. | Проведение учебных эвакуаций | 1 раз в квартал | Заведующий,воспитатели | Протоколы |
| 3. | Проведение санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфереохраны здоровья | В течение года | Воспитатели | Мероприятия с детьми, акции |

* 1. **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

***Цели:*** Создание оптимальных условий для обеспечения равных возможностей каждому ребенку в получении качественного дошкольного образования, полноценного развития в период дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей:

* организация образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования предпосылок учебной деятельности»;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».
	+ 1. **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

***Цели:*** Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а так же предусмотренными Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, а также территории, возможности общения и совместной деятельности дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ,контроль |
| 1. | Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды | Август | Воспитатели | Справка, выступление на педагогическомсовете |
| 2. | Пополнение оборудования и совершенствование развивающейпредметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностямиразвития детей ( на основе результатов анализа) | В течение года | Воспитатели | Самоанализ |
| 3. | Обеспечение оборудованием и материалами для самостоятельной деятельности дошкольников и развитияпроектной деятельности | В течение года | Воспитатели | Оперативный контроль |
| 4. | Оформление выставок работ детей и родителей | В течение года | Воспитатели | Оперативный контроль |
| 5. | Систематическое обновление сайта ДОУ | В течениегода | Педагоги | Оперативный контроль(заведующий) |

* + 1. **Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
| 1. | Участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов«Я-исследователь» | По плану управленияобразования | Воспитатели | Приказ |
| 2. | Участие во всероссийских, региональных и муниципальныхконкурсах. | В течение года | Воспитатели, муз. руководитель | Приказ |

* + 1. **Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Итоговыйдокумент |
| 1. | Оперативный контроль по плану на месяц | В течение года | Заведующий | Аналитические материалы по результатамоперативного контроля |
| 2. | Тематические проверки:* Организация работы по развитию речи;
* Организация работы по патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста. | НоябрьФевраль | ЗаведующийЗаведующий | Справка, обсуждение на педагогическом совете |
| 3. | Самообследование | Апрель | Заведующий | Аналитические материалы,рекомендации,сообщение на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педсовете |
| 4. | Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством деятельностиДОУ | Апрель-май | Воспитатели | Материалы мониторинга |

* 1. **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

***Цели:*** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* + 1. **Организационно-методические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1.1. | Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на учебный год. | Август- сентябрь | Заведующий, воспитатели, педагог-психолог |
|  | Анализ задач и путей их реализации на основе |  |
|  | сотрудничества. |  |
| 1.2 | Участие в педагогических советах | Август, май |
| 1.3 | Обсуждение итогов адаптации первоклассников. | Декабрь 2023 |
|  | Построение программы психологической подготовки к |  |
|  | обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных |  |
|  | рекомендаций рабочей группы |  |
| 1.5 | Анализ результатов комплексной диагностики | Апрель |
|  | готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. |  |
|  | Выявление проблемных зон и определение |  |
|  | возможных путей коррекции и предупреждения |  |
|  | выявленных затруднений с учетом требований ФГОС |  |

* + 1. **Мониторинг развития детей, поступающих в школу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Итоговыйдокумент |
| 1. | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущихпервоклассников | Ежемесячно | Педагог-психолог, воспитатели | Аналитические материалы |
| 2. | Диагностика физического развития | Сентябрь, май | Инструктор по физкультуре | Аналитические материалы |
| 3. | Начальная диагностика | Октябрь | Воспитатели,специалисты | Справка, педсовет |
| 4. | Диагностика психологической готовности к обучению школе(методика М. Семаго) | Май | Педагог-психолог | отчет на педсовете |
| 5. | Педагогическая диагностика (М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуговой, подред. Л.Е.Журовой) | Май | Воспитатели, специалисты | сообщение на педсовете |
| 6. | Итоговая диагностика | Май | Воспитатели,специалисты | отчет на педсовете |

* + 1. **Организация образовательной работы в подготовительной к школе подгруппе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
| 1. | Организация психологического имедицинского сопровождения будущих первоклассников | в течение года | Педагог-психолог, медсестра | Оперативный контроль |
| 2. | Фронтальная проверка будущих первоклассников | ноябрь, май | Заведующий | Справка, обсуждение на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педсовете |
| 3. | Оформление карт развития детей | апрель | Воспитатели, педагог- психолог | Заведующий |

* + 1. **Мероприятия для детей, педагогов, родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль, итоговыйдокумент |
| 1. | День Знаний, экскурсия в школу | Сентябрь | Воспитатели | Отчет на педсовете |
| 2. | Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе | Ноябрь, март | Воспитатели | Аналитические материалы,выступление на педсовете |
| 3. | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу | в течение года | педагог-психолог, воспитатели | Оперативный контроль, печатныематериалы |
| 4. | Консультация «Подготовка детей кшколе» | Октябрь | педагог-психолог | Анализ,рекомендации, |
| 5. | Экскурсии и целевые прогулки в школу | ежеквартально | Воспитатели | Отчет напедсовете |
| 6. | Оформление материалов стендов дляобеспечения подготовки к обучению в школе | ежеквартально | Воспитатели | Оперативный контроль |
| 7. | Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участиемучителя, набирающего 1 класс | Май | Педагог-психолог, воспитатели | Протокол родительскогособрания |

* 1. **Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Цели:*** Повышение профессиональной компетентности педагогов:

* обеспечение условий для профессионального развития, в том числе дополнительного профессионального образования;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей)

воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

* организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

# Наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприя тия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Мероприятия** |
| 1. | ***Муниципальный проект:***«Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» | Ноябрь 2024г.- май 2025г. | Воспитатели | Дооснащениеразвивающей среды |
| 2. | ***Федеральный уровень:*** исправления замечаний по Мониторингу оценки качества дошкольного образования»(НОКО2023) | Сентябрь 2024г. | Заведующий | Материалы внутреннего мониторинга |

* + 1. **Педсоветы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый доку- мент** |
| 1. | **Педагогический совет (установочный)** | Август | Заведующий | Протокол, приказ |
| 2. | **Педагогический совет** «Развитие речи удетей дошкольного возраста ». | Ноябрь | Заведующий | Протокол, приказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Педагогический совет** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, требования ФГОС ДО и ФОП ДО в этойсфере». | Февраль | Заведующий | Протокол, приказ |
| 4. | **Педсовет по итогам работы за 2024-2025 уч.год.** | Май | Заведующий | Протокол, приказ |

* + 1. **Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Педагогический калейдоскоп: открытые просмотры нерегламентируемой деятельности, досуговых мероприятийпо образовательным областям | Февраль- март | Заведующий | Карты анализа |

* + 1. **Повышение профессионального мастерства педагогов**

|  |
| --- |
| **Семинар** |
| 1. | **Тема: «**Психолого-педагогические условия дляуспешной реализации Образовательнойпрограммы дошкольного образования**».** | Октябрь 2024г. | Педагог- психолог | Методические рекомендации |
| **Мастер-классы** |
| 1. | «Формирование финансовойграмотности у детей дошкольного возраста» | Январь 2025г. | Балабас О.Г.,воспитатель | Материалы выступления |
| 2. | «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Март 2025г. | Ярцева С.Ю. инструктор по физ-ре | Материалы выступления |
| **Курсы повышения квалификации** |
| 1. | В течение учебного года проходить необходимые курсы повышения квалификации | В течение учебного года | Заведующий | Свидетельства о прохождении курсов |

* + 1. **Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый****документ** |
| 1. | Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогам | Сентябрь | Заведующий | Материалы стенда |
| 2. | Ознакомление педагогов снормативными документами по аттестации | Сентябрь | Заведующий | Протокол |
| 3. | Подготовка документов | По мере подачизаявлений | Заведующий | Заявлений, копиянаграды |

* + 1. **Подбор и систематизация материалов в методическом уголке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Пополнение фонда библиотечно- информационного обеспечения поФОП ДО | В течение года | Заведующий | Материалы |
| 2. | Подбор и систематизация материалов по здоровьесбережению всоответствии с требованиями ФОП ДО | В течение года | Педработники | Материалы |

* + 1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| 1. | Выявление уровня родительских ожиданий, требований к ДОУ, потребности семьи (анкетирование) | Сентябрь-май | Заведующий | Анализ |
| 2. | Родительские собрания (общие (не менее двух), групповые (1 в квартал)) | В течение года | Заведующий, воспитатели | Протоколы |
| 3. | «Телеобразование» родителей,«Виртуальные гостиные», Виртуальны е экскурсии» и т.п. | В течение года | Заведующий, воспитатели | Материалы на сайте ДОУ |
| 4. | Консультативная помощь:* по заявке родителей;
* проблемная;
* оперативная.
 | В течение года | Заведующий, воспитатели | Материалы консультаций, стендоваяинформация |
| 5. | Консультации и практикумы с педагогом –психологом ДОУ | В течение года | Педагог-психолог | Материалы консультаций |
| 6. | Участие родителей в работе педагогических советов | В течение года | Заведующий | Протокол |
| 7. | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, совместных мероприятиях | В течение года | Воспитатели | Сценарии праздников,маршруты движения |
| 8. | Совместные мероприятия по формированию навыков безопасного поведения на дороге и в быту(рассматривание вопросов народительских собраниях, консультации,«организация деятельности«Родительского патруля», участие в выставках, конкурсах) | В течение года | Заведующий, воспитатели | Планы, информационныесправки, фотоотчеты |
| 10. | Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам взаимодействия, воспитания и обучения дошкольников | В течение года | Воспитатели специалисты | Стендовая информация |
| 11. | Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ | Апрель–май | Заведующий | Аналитическиематериалы, справка |

* 1. **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**
		1. **Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

***Цель :*** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные |  |
| **1. Организационно-методические мероприятия** |
| 1. | Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общегообразования. | Сентябрь | Заведующий,зам. директора ОО |  |
| 2. | Взаимопосещения разноплановых мероприятий | В течение года | Зам. директора ОО, заведующий, воспитатели,учителя нач. классов |  |
| 3 | Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Анализ результатов комплексной диагностики готовностивыпускников ДОУ к обучению в школе. | Декабрь | Заведующий,зам. директора ОО, педагог-психолог |  |
| 4. | Координация работы по преемственности | Май | Заведующий, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зам. директора ОО, педагог-психолог |  |
| **2. Взаимодействие с детьми** |
| 1. | Посещение торжественной линейки,посвященной началу учебного года | Сентябрь | Воспитатели |  |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной подгруппы:* Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой
* Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,
* Музей школы
 | В течение года | Воспитатели |  |
| 3. | Организация совместных праздников. | В течениегода | Воспитатели, учителянач.кл. |  |
| 4. | Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе | Апрель, май | Заведующий, педагог-психолог |  |
| **3.Взаимодействие с родителями** |
| 1. | Информация об организации подготовкиребенка к обучению в школе в родительском уголке | В течение года | Педагог-психолог, воспитатели |  |
| 2. | Встреча с родителями детей первоклассников.Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителямпервоклассников. Рекомендации. | Январь | Заведующий,зам. директора ОО, педагог-психолог |  |
| 3. | Анкетирование ***«***Готовы ли Вы к поступлениюребенка в школу?» | Май | Педагог-психолог |  |

* + 1. **Система работы с социальными партнерами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый доку-мент |
| 1. | Взаимодействие с библиотекой :* совместное проведение тематических встреч;
* ознакомление с фондами библиотеки;
* участие в неделе детской книги
 | Сентябрь- май | Заведующий | Договор |
| 2. | Взаимодействие с амбулаторией:- сохранение и укрепление здоровья детей | В течениегода | Заведующий | Договор |
| 3. | Взаимодействие с сельским Домом культуры:- участие в различных праздничных мероприятиях | В течение года | Заведующий | Договор |
| 4. | Взаимодействие с Успенским Православным храмом:- развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностямправославной культуры | В течение года | Заведующий, воспитатели |  |
| 5. | Взаимодействие с районным управлением ОГИБДД ОМВД:- обеспечение пропаганды безопасного поведениядетей и взрослых на улицах и дорогах города и села | В течение года | Заведующий |  |

* 1. **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, **укрепление материально-технической и финансовой базы Цели:** Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения и информационного обеспечения реализации образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внесение изменений в нормативно- правовую базу (при необходимости) | Постоянно | Заведующий | Локальные акты |
| **Мониторинг условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО** |
| Участие в мониторинге оценки качества образования | В течение года | Заведующий | Материалы мониторинга |
| **Финансово-экономическое обеспечение** |
| Формирование системы оплатытруда и стимулирования работников | В течениегода | Заведующий | Материалы оплаты трудаи стимулирования |

**Реализация Бизнес-плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Приобретение медикаментов | Август | Заведующий |
| 2. | Приобретение расходных материалов ( мылотуалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага) | Август | Заведующий |
| 3. | Приобретение спецодежды для обслуживающего персонала | Август | Заведующий |

**Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Генеральная уборка и косметический ремонт (принеобходимости) помещений детского сада. | Июль | Заведующий |
| 2. | Покраска и ремонт игрового оборудования на игровой площадке детского сада | Июль | Заведующий |

**Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Ремонт оборудования и малых архитектурных форм научастке детского сада | Май-июнь | Заведующий |
| 2. | Оборудование поливочной системы | Май | Заведующий |
| 3. | Замена песка | Май | Заведующий |
| 4. | Высадка цветочной рассады | Май | Заведующий |

# Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период (июнь – август 2024-2025 учебного года)

### Цель:

* создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для полноценного и целостного развития личности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
* укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

### Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей; их нравственное и эстетическое воспитание; развитие любознательности и познавательной активности; формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.
3. Формировать навыки безопасного поведения у детей.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение среди родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в детском саду. Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.

### Ожидаемые результаты:

* + Повышение функциональных возможностей организма;
	+ Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ, формирование представлений об ОБЖ;
	+ Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
	+ Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
	+ Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
	1. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.**

|  |
| --- |
| **Перспективный план контроля реализации оздоровительной работы.** |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| Санитарноесостояние участка | Проверка оборудования участка насоответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность | Ежедневно | Воспитатели |
| Санитарно- гигиеническоесостояние помещений | Проведение генеральной и текущей уборки.Соблюдение режима проветривания. | Ежедневно | Помощник воспитателя |
| Питание | Контроль:Санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности,маркировки оборудования и посуды; Санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовой:* условий хранения сырья,

достаточности, маркировки уборочного инвентаря;* поступления на пищеблок продуктов;
* выполнения норм питания;
* соблюдения правил личной гигиены повара;
* выполнения режима питания
 | Ежедневно | Заведующий, повар |
| Питьевой режим | Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствиясанитарным правилам | Ежедневно | Повар, помощник воспитателя |
| Состояние здоровья и физическоеразвитие детей | Наблюдение за утренним приёмом детей и состоянием каждого детей в течениедня | Ежедневно | Воспитатели |
| Состояние одежды и обуви | Проверка соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха ивозрастом детей | Ежедневно | Воспитатели |
| Двигательный режим | Контроль:* Соблюдения объёма двигательной активности в течение дня;
* Соответствия двигательного режима возрастным требованиям;
* Разнообразия форм двигательной активности в течение дня
 | Ежедневно | Заведующий, воспитатели |
| Системазакаливания | Проведение воздушных и солнечныхванн, босохождение по песку, траве | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулка | Контроль:* соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности);
* содержания и состояния выносного
 | Ежедневно | Заведующий, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материала |  |  |
| Оздоровительные мероприятия врежиме дня | Проведение утренней гимнастики на улице; двигательной разминки; гимнастики после сна; индивидуальной коррекционной работы; трудовойдеятельности и др. | Ежедневно | Воспитатели |
| Дневной сон | Контроль:* санитарно-гигиенического состояния помещения;
* учёта индивидуальных особенностей детей;
* гимнастики после сна.
 | Ежедневно | Заведующий, воспитатели |
| Физкультурно- оздоровительныедосуги, праздники и развлечения | Проверка:* санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения

мероприятия;* содержания и состояния выносного материала;
* двигательной активности
 | По плану | Заведующий, воспитатели |
| **Работа с детьми****Организация физкультурно-оздоровительной работы** |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **Оптимизация режима** |
| Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (утренний прием детей на улице, прогулка 4-5 часов, сон 3-3,5 часа), образовательная деятельность на свежемвоздухе | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| **Организация двигательного режима** |
| Утренняя гимнастика на воздухе | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Гимнастика после сна: гимнастика сюжетно- игрового характера, упражнения с предметами,имитационного характера | все возрастные подгруппы | Ежедневно после дневногосна | Воспитатели |
| Физкультурная образовательная деятельность наулице | все возрастныеподгруппы | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Метание мяча в цель | все возрастныеподгруппы | Еженедельно | Воспитатели |
| Прыжки через скакалку разными способами | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Прыжки в длину с места | все возрастныеподгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Спортивные досуги | все возрастныеподгруппы | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| **Закаливание** |
| Воздушные ванны (в облегчённой одежде) | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Ежедневные прогулки на воздухе | все возрастныеподгруппы | Ежедневно | Воспитатели |
| Хождение босиком по траве, песку | все возрастныеподгруппы | Ежедневно попогоде | Воспитатели |
| Игры с водой | все возрастныеподгруппы | Во времяпрогулки | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **Профилактическая работа** |
| Тематические беседы с детьми:* « Мой руки перед едой»
* «Я пешеход»
* *«Съедобное, несъедобное» (грибы, ягоды)*
* *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*
 | все возрастные подгруппы | Июнь-август | Воспитатели |
| Витаминотерапия, употребление соков | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели,помощник воспитателя |
| **Коррекционная работа** |
| Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастикаГимнастика для глаз | все возрастные подгруппы | Ежедневно | Воспитатели |

* 1. **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.**

|  |
| --- |
| **Создание условий для всестороннего развития детей** |
| **Направления работы** | **Условия реализации работы** | **Ответственные** |
| **Санитарно-гигиенические условия** |
| Организация водно-питьевогорежима | Наличие индивидуальных чашек, чайника,кипячённой охлаждённой воды | Повар, помощниквоспитателя |
| Организация закаливающихпроцедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног | Помощниквоспитателя |
| **Условия для физического развития** |
| Организация безопасных условий пребывания детей вМДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | Заведующий |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, обручи, кегли, кольцебросы, скакалки, ленточки, и др.)Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.Организация спортивных праздников, развлечений | Воспитатели |
| Формирование основ здорового образа жизни | Наличие дидактического материала для работы поОБЖ, по предупреждению бытового травматизма, материала по ЗОЖ | Воспитатели |
| **Условия для социально-коммуникативного развития** |
| Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге | Наличие игрового материала: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения. Моделитранспорта различного функциональногоназначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, переносные знаки дорожного движения | Воспитатели |
| Организация экскурсий | Проведение экскурсий в учреждения социальногоокружения | Воспитатели |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда: лопатки, лейки, грабли, совки | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природногоматериала.Организация выставок, конкурсов поделок в МДОУ | Воспитатели |
| **Условия для познавательно и речевого развития** |
| Организация познавательных тематических досугов, чтениехудожественной литературы | Наличие дидактических игр, пособий, книг, иллюстраций. Разработка сценариев,подготовка атрибутов, костюмов. | Воспитатели |
| Организация экскурсий | Проведение экскурсий, целевых прогулок по селу, к пруду, в поле | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация экспериментальнойдеятельности | Наличие цветников, клумб; пособий и оборудования для проведения экспериментальнойдеятельности | Воспитатели |
| Организация познавательной деятельности по ознакомлению с природой | Наличие экологической тропы, календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологическойнаправленности. | Воспитатели |
| **Условия для художественно-эстетического развития** |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, природныйматериал, пластилин). Оборудование для нетрадиционных техник рисования.Организация выставок, конкурсов, игр с песком и водой | Воспитатели |
| Организация музыкальной деятельности | Наличие музыкальных инструментов, костюмов, масок, элементов декорации | Воспитатели, |

* 1. **Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| **Консультации для педагогов:*** Оздоровительная работа в детском саду летом
* Трудовое воспитание детей в летний период
 | Июнь Август | Балабас О.Г., воспитатель Козенко Е.Я., воспитатель |

* 1. **Сетевое взаимодействие**

**(взаимосвязь детского сада с семьей, школой и другим организациями).**

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с родителями** |
| **Содержание деятельности** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Оформление стенда для родителей:*** Режим дня
* Рекомендации по экологическому воспитанию
* Рекомендации по познавательному развитию
* Организация закаливающих процедур
* Рекомендации по правилам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
 | Июнь- август | Воспитатели |
| **Консультация для родителей:*** Адаптация детей к условиям детского сада
* Одежда ребенка в летний период
* Витамины на грядке
 | Июнь- август | Воспитатели |
| Участие родителей в косметическом ремонте детского сада | Июль | Заведующий, воспитатели |

**Взаимодействие с социальными институтами детства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание работы** |
| МБОУ Щербаковская СОШ | Преемственность в подготовке детей к обучениюв школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. |
| Сельская библиотека | Организация и проведение совместныхмероприятий по литературно-художественному развитию детей |
| Станиченский ФАП | Сохранение и укрепление здоровьявоспитанников |
| Сельский Дом культуры | Сотрудничество с целью развития эстетических качеств личности ребенка |
| Православный храм Тихона Задонского | Сотрудничество с целью развития нравственныхкачеств личности ребенка через приобщение к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценностям православной культуры |

**Основные направления сотрудничества с социальными институтами детства:**

* Создание условий для всестороннего развития детей;
* Формирование разнообразных интересов у детей;
* Содействие эмоционально-целостному, социально-личностному, эстетическому развитию детей;
* Ориентация содержания образования всех институтов детства на стимулирование нравственного, духовного и интеллектуального развития детей.

**Формы взаимодействия с институтами детства:**

* экскурсии;
* конкурсы;
* выставки;
* участие в совместных праздниках.
	1. **Создание благоприятных условий для развития детей. Укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Административно-хозяйственная деятельность** |
| Проведение ремонтных работ и испытаниеотопительной системы по плану | Июнь-август | Заведующий |
| Завоз песка | Май | Заведующий |
| Испытания гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ ссоставлением акта, оформлением записей в журнале. | Август | Заведующий |
| Дополнение оборудования участков малымиархитектурными формами | Июнь-август | Заведующий, воспитатели,работники детского сада |
| Субботники по благоустройству, озеленениютерритории ДОУ | Июнь-август | Заведующий, воспитатели,работники детского сада |
| Косметический ремонт здания детского сада внутрии снаружи, ремонт и покраска игрового и спортивного оборудования на участке детского сада | Июль | Заведующий |
| **Организационно-управленческая деятельность** |
| **Содержание работы** | **Период** | **Ответственные** |
| Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний оздоровительныйпериод | Май | Заведующий |
| Издание локальных актов, разработка методическихрекомендаций, регулирующих деятельность ДОУ в летний оздоровительный период | Май | Заведующий |
| Разработка и утверждение плана работы на летнийоздоровительный период | Май | Заведующий |
| ***Проведение инструктажей:**** организация охраны жизни и здоровья детей;
* предупреждение детского травматизма, дорожно- транспортных происшествий;
* охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;
* профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;
* по противопожарной безопасности;
* соблюдение санэпидрежима в летний период.
 | Май-июнь | Заведующий |
| ***Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему оздоровительному периоду:**** осмотр территории ДОУ
* осмотр игрового оборудования
* осмотр спортивного оборудования
* составление актов испытания оборудования
 | Май-июнь | Заведующий |
| ***Подготовка к новому учебному году:***- проверка состояния работы и наличие актов | Август | Заведующий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проверки состояния электроснабжения:-замер сопротивления,-замена ламп для освещения.* организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности:

-заправка огнетушителей,* издание необходимых приказов к началу учебного года.
 |  |  |