***Чек – лист по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, реализуемым образовательным программам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Весовой коэффициент** | **Суммарный балл** | **Итоговый балл** |
| **1** | **Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования (Качество образовательной инфраструктуры)** |
| 1.1. | Холл, внутренние помещения группы используются в образовательной деятельности | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.2. | Во внутренних помещениях и внешней группы ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам | Да | **3** | 1 | 9 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.3. | Во внутренних помещениях группы организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.4. | В группе создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие плана размещения помещений) | Да | 3 | 3 | 9 | **6** |
| Скорее да, чем нет | **2** | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.5. | В группе создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) | Да | 3 | 3 | 9 | **6** |
| Скорее да, чем нет | **2** | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.6. | В группе создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства | Да | 3 | 3 | 9 | **6** |
| Скорее да, чем нет | **2** | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.7. | В группе имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.8. | Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.9. | Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.10. | В группе созданы центры для развития детского технического творчества | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.11. | В группе созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.12. | В группе созданы центры для развития детского литературного творчества | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.13. | В группе созданы центры для развития детского музыкального творчества | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.14. | В группе созданы центры для двигательной активности детей | Да | **3** | 2 | 9 | **6** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **114** |
| **2. Наличие форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности (возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности)** |
| 2.1. | В практику введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.2. | Оформление в группе способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.3. | Оформление способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | **3** | 3 | 9 | **9** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.4. | Оформление способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 | 3 | 9 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | **1** | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.5. | Оформление способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 | 9 | **6** |
| Скорее да, чем нет | **2** | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
|  |  |  |  | **ИТОГО** | **36** |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный уровень** | **3.Достаточный уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования в группе (Качество образовательной инфраструктуры)** | 0-42 | 43-84 | **85-125** | 126 |
| **Наличие форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности (возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности) в группе**  | 0-14 | 15-29 | **30-44** | 45 |

Заведующий детским садом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярцева С.Ю.

