**Аналитическая справка**

**качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Станиченский детский сад»**

**Алексеевского городского округа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Станиченский детский сад» расположено по адресу: Белгородская область, Алексеевский район, село Станичное, ул. Медовая дом 23

Телефоны:8(47234)5-2-86

e-mai: [syyu7601@yandex.ru](mailto:syyu7601@yandex.ru)

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В детском саду функционирует 1 группа:

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 11 | 100% |
| Неполная с матерью | 0 | 0 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 2 | 18,18 % |
| Два ребенка | 6 | 54,55 % |
| Три ребенка и более | 3 | 27,27% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). | 0 | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность **с сентября 2023 года** ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Станиченский детский сад» Алексеевского городского округа, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.  №31, от 8 ноября 2022 г. №955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*** разработана с использованием содержания следующих программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье;

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва : Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

**В мае 2023 года выпущено** – 3 воспитанника;

Количество обследованных детей – 3 человека;

Возрастной состав – 6 – 7 лет;

Из них: 2 – девочек, 1 – мальчик

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития всех выпускников детского сада.

В конце учебного года был проведен мониторинг по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка. | Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимых навыков и умений. | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Сосницкий Владимир | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 |
| Хирьянова Дарина | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Черных Виктория | 5,0 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 5,0 |
| **Итоговый показатель по группе** | **5,0** | **4,96** | **4,84** | **5,0** | **5,0** |

**Вывод:**

***- Социально-коммуникативное развитие.***

Мониторингом было охвачено 3 человека. Анализируя результаты мониторинга по усвоению программного материала, можно сделать вывод, что показатель 5 баллов говорит о нормативном варианте развития детей. Все дети имеют понимание о важности нравственного поведения, могут дать оценку своему поведению, поступкам и поступкам товарищей. Все дети имеют устойчивый интерес к разным видам труда и проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

***- Познавательное развитие.***

Мониторингом было охвачено 3 человека. По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод, что средний общегрупповой 4,96 баллов является нормативным. Все дети проявляют разнообразные познавательные интересы, определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов; классифицируют объекты по их свойствам, качествам, назначению. Результаты мониторинга говорят о подготовке детей к успешному обучению в школе.

***- Речевое развитие.***

Мониторингом было охвачено 3 человека. По результатам мониторинга средний балл (4,84) освоения детьми образовательной области говорит о нормативном варианте развития детей. Все дети готовы к успешному обучению в школе

***- Физическое развитие.***

Мониторингом было охвачено 3 человека. По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод, что средний балл (5,0) является нормативным. Все дети физически развиты, принимали участие во всех физкультурных праздниках и досугах, имеют понятие о здоровом образе жизни и стараются соблюдать все принципы ЗОЖ. Физически дети готовы к обучению в школе.

***- Художественно-эстетическое развитие.***

Мониторингом было охвачено 3 человека. Средний балл общегрупповой – 4,9, что является нормативным.

**Таким образом,** анализ проверки позволил сделать вывод: стабильная динамика развития детей по всем образовательным областям. Выпускники усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. Средние значения по каждому ребенку и общегрупповым параметрам овладения необходимыми навыками и умениями больше 3,8 баллов, что является нормативными.

Была так же проведена диагностика,готовности к школьному обучению по методике **М.И. Кузнецовой**, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Было представлено 8 диагностических заданий.

Итоги диагностики представлены таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | всего |
| Сосницкий Владимир | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2,5 |
| Хирьянова Дарина | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| Черных Виктория | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,3 |

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Пятеро детей (75%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе и пятеро – со среднем уровнем готовности к обучению в школе (25%).

Так же была проведена психолого-педагогическая оценка готовности детей к начальному обучению по методике **Н.М.Семаго** и др.

Было представлено 5 диагностических заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка, возраст | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | «сырые» баллы | Поведенческие особенности | | Суммарный балл ( с корректир) | Уровень готовности |
| Кол-во поведенч. особенн. (+) | Корректир. коэфф. |
| Сосницкий Владимир | 4,0 | 5,0 | 3,0 | 5,0 | 4,0 | 21,0 | 0 | 0,85 | 17,85 | Г |
| Хирьянова Дарина | 5,0 | 5,0 | 2,0 | 5,0 | 5,0 | 22,0 | 0 | 0,85 | 18,7 | Г |
| Черных Виктория | 4,0 | 4,5 | 0 | 4,0 | 5,0 | 17,5 | 0 | 0,85 | 14,88 | УГ |

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Пятеро детей (75%) показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), один (25%) показали 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность).

Все дети выполнили задания во время временного отрезка.

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Возрастные  категории  ( всего 13детей) | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| Возрастная категория 3-4 года (2 ребенка) | В  С  Н | -  2  - | В  С  Н | -  2  - | В  С  Н | -  2  - | В  С  Н | -  2  - | В  С  Н | -  2  - |
| % освоения | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | |
| Возрастная категория 4-5 года (4 детей) | В  С  Н | 2  4  - | В  С  Н | 2  4  - | В  С  Н | 2  4  - | В  С  Н | 2  4  - | В  С  Н | 2  4  - |
| % освоения | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | |
| Возрастная категория 5-6 года 4 ребенка) | В  С  Н | 1  -  1 | В  С  Н | 1  -  1 | В  С  Н | 1  -  1 | В  С  Н | 1  -  1 | В  С  Н | 1  -  1 |
| % освоения | 50% | | 50% | | 50% | | 50% | | 50% | |
| Возрастная категория 6-7 года (3 детей) | В  С  Н | 6  4  - | В  С  Н | 6  4  - | В  С  Н | 6  4  - | В  С  Н | 6  4  - | В  С  Н | 6  4  - |
| % освоения | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | |

Таким образом, исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации Программы. Однако следует отметить одного ребенка с низким уровнем. Причиной не усвоения программного материала является задержка умственного развития.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового планирования. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Алексеевском городском округе и Белгородской области.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого–педагогических условий реализации ОП ДО.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а так же найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.

**Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | | **Балл** | | **Весовой коэффициент** | | **Суммарный балл** | | **Итоговый балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.3. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.4. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | **0** | | **0** | | **0** |
| 1.5. | Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | | **3** | | 4 | | **12** | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | | **3** | | 2 | | **6** | | **6** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
|  |  |  | |  | | **ИТОГО** | |  | | **112 достаточный** |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | **1** | | **4** | | **4** |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **4** | | **4** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | | **3** | | 4 | | 12 | | **12** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | | **3** | | 3 | | **9** | | **9** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **8** | | **8** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | | **3** | | 3 | | **9** | | **9** |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | **2** | | **6** | | **6** |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | **1** | | **4** | | **4** |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
|  |  |  | |  | | **ИТОГО** | |  | | **74 достаточный** |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | **4** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
|  |  |  |  | | **ИТОГО** | |  | | **52 достаточный** | |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | **3** | | 3 | | **9** | | **9** | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **6** | | **6** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | **3** | | 2 | | **6** | | **6** | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |  | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | **4** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **4** | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | | 1 | | 3 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **2** | | **2** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | **2** | | **8** | | **8** | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |  | |
| Нет | 0 | | 0 | |  | |
|  |  |  |  | | **ИТОГО** | |  | | **73 достаточный** | |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный уровень** | **3.Достаточный уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности:** |  |  |  |  |
| **1. Организация времени для игр** | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| **2. Организация пространства для игр** | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

Заведующий детским садом Ярцева С.Ю.

